**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**

**по теме: «Отличие тел живой и неживой природы»**

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №1 по теме «**Отличие тел живой и неживой природы**»

**1. Назначение проверочной работы.**

Материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

* каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Отличие тел живой и неживой природы» и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

1. **Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количес | Максимальный | Процент максимального |
|  | тво | первичный балл | первичного балла за выполнение |
|  | заданий |  | заданий данного раздела от |
|  |  |  | максимального первичного балла |
|  |  |  | за всю работу |
|  |  |  |  |
| Наблюдаем и | 2 | 4 | 40 |
| исследуем |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Различия тел | 1 | 2 | 20 |
| живой и неживой |  |  |  |
| природы |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Какие органические | 2 | 4 | 40 |

* неорганические вещества содержатся в живых организмах

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задания с кратким ответом и 3 с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Часть А | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Часть В | 2 средней | 4 |  |
|  |  | сложности |  | Дать подробный ответ |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Часть С | 1 сложное | 2 | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать ( |
|  |  |  |  | аргументировать) ее |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 2 и 5 по теме «Наблюдаем и исследуем». Второй

– задания № 1 по теме «Различия тел живой и неживой природы». Третий – задания № 3, 4 по теме «Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I

части (1-2) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 3-4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное

задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизвед | Применение | Применение знаний | Итого |
|  | ение знаний | знаний в | в измененной |  |
|  |  | знакомой | ситуации |  |
|  |  | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Наблюдаем и | - | 1 (№ 2) | 1 (№ 5) | 2 |
| исследуем |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Различия тел живой и | 1 (№ 1) | - | - | 1 |
| неживой природы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Какие органические и | 1 ( № 4) | 1 ( № 3) | - | 2 |
| неорганические |  |  |  |  |
| вещества содержатся в |  |  |  |  |
| живых организмах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Знать/понимать | Привести | 1 | 3 мин. |
|  |  | примеры, доказать |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Знать/понимать, | Описать опыт | 1 | 4 мин. |
|  | уметь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Привести | 1 | 5 мин. |
|  |  | примеры, |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Уметь | сравнение | 1 | 5 мин. |
|  |  |  |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 2 балла. Максимальный балл за работу – 10 баллов. «3» получает работа с 3-5 баллов, «4» - с 6-8, «5» - с 9-10 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | **Максимальный** |  |  |
| **задания** | **сложности** | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | повышенный | 2 |  | Тела живой и неживой природы. Общие |
|  |  |  |  | признаки и различия тел живой и неживой |
|  |  |  |  | природы |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Базовый | 2 |  | Методы исследования |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Базовый | 2 |  | Органические и неорганические вещества, |
|  |  |  |  | содержащиеся в живых организмах |
|  |  |  |  |  |
| 4 | базовый | 2 |  | Органические и неорганические вещества, |
|  |  |  |  | содержащиеся в живых организмах |
|  |  |  |  |  |
| 5 | повышенный | 2 |  | Методы исследования |
|  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**

**по теме : «Отличие тел живой и неживой природы»**

1. **вариант.**
   1. Приведи примеры тел живой ( два) и неживой природы ( два). Докажи, что они обладают признаками для всего живого.
   2. Какой метод исследования можно применить для Сравнения размеров живых организмов.
   3. Опиши опыт « Обнаружение воды в телах живой природы» по плану.
   4. Приведи по два примера органических и неорганических веществ в составе живых организмов.
   5. Чем отличается опыт от наблюдения?
2. **вариант.**
3. Приведи примеры тел живой ( два) и неживой природы ( два) в классе ( кабинете). Докажи, что они обладают признаками для всего живого.
4. Какой метод исследования можно применить для обнаружения жира в семянах растения.
5. Опиши опыт « Доказательство, что соль- неорганическое вещество, а сахар- органическое вещество» по плану.

4.Приведи примеры общих признаков для тел живой и неживой природы.

5. Чем отличается наблюдение от описания?

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2**

**по теме: « Клеточное строение живых организмов»**

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №2 по теме « **Клеточное строение живых организмов»**

**1. Назначение проверочной работы.**

Материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 2.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

* каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 2 раздела курса по теме « Клеточное строение живых организмов » и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

**3.Распределение заданий** **проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент |
|  |  | первичный балл | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
|  |  |  |  |
| Клеточное | 2 | 3 | 33 |
| строение- общий |  |  |  |
| признак всех живых |  |  |  |
| организмов |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прибор, | 1 | 1 | 11 |
| открывающий |  |  |  |
| невидимое |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Одноклеточные и | 2 | 5 | 56 |
| многоклеточные |  |  |  |
| организмы |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задания «работа с понятием», 3 задания с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Часть А | 2 базовых | 2 | Дать краткий ответ |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Часть В | 2 средней | 4 |  |
|  |  | сложности |  | Дать краткий ответ |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Часть С | 2сложных | 3 | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать ( |
|  |  |  |  | аргументировать) ее |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 3 по теме «Клеточное строение- общий признак всех живых организмов ». Второй – задания № 2 по теме «Прибор, открывающий невидимое». Третий – задания № 4, 5 по теме «Одноклеточные и многоклеточные организмы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 5), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задание III части (№4) направлено на проверку умения | | | | находить | обоснование | |
| биологического понятия на конкретном примере. | | | |  |  |  |
|  | **Распределение заданий по содержанию** | | | |  |  |
|  | **и видам учебной деятельности.** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержание | Воспроизведени | Применение |  | Применение | Итого |  |
|  | е знаний | знаний в |  | знаний в |  |  |
|  |  | знакомой |  | измененной |  |  |
|  |  | ситуации |  | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Клеточное строение- | 2 ( № 1, 3) | - |  | - | 2 |  |
| общий признак всех |  |  |  |  |  |  |
| живых организмов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Прибор, открывающий | 1 (№ 2) | - |  | - | 1 |  |
| невидимое |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Одноклеточные и | - | 1 (№ 5) |  | 1 ( № 4) | 2 |  |
| многоклеточные |  |  |  |  |  |  |
| организмы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Знать/понимать, | Анализ и | 1 | 4 мин. |
|  | уметь | обоснование |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Анализ и | 1 | 6 мин. |
|  |  | обоснование |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Уметь | Описать опыт | 1 | 4 мин. |
|  |  |  |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку

одинаковых знаний, умений и тем раздела №2.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Максимальны** |  |  |
|  | **Уровень** | **й** |  |  |
| **задания** | **сложности** | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 1 |  | Клеточное строение живых организмов |
|  |  |  |  |  |
| 2 | базовый | 1 |  | Прибор, открываемый невидимое |
|  |  |  |  |  |
| 3 | повышенный | 2 |  | Клеточное строение живых организмов |
|  |  |  |  |  |
| 4 | повышенный | 3 |  | Одноклеточные и многоклеточные организмы |
|  |  |  |  |  |
| 5 | базовый | 2 |  | Одноклеточные и многоклеточные организмы |
|  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме : « Клеточное строение живых**

**организмов»**

**1 вариант**

1. В какой из клеток ( растительной или животной) есть хлоропласты?
2. Для чего неоходим большой винт в микроскопе?
3. Что представляет собой цитоплазма, и какую функцию она выполняет?
4. Приведите пример двух групп клеток многоклеточного организма ( ткани), выполняющие разные функции и поэтому имеющие разное строение. Докажите это.
5. Опишите опыт с дрожжами по плану.

2 вариант.

1. Каки пластиды определяют цвет растения?
2. Для чего неоходимо зеркало в микроскопе?
3. Что представляет собой оболочка в клетке, и какую функцию она выполняет?

4.Приведите пример двух групп клеток многоклеточного организма ( ткани), выполняющие одинаковую функции и поэтому имеющие схожее строение. Докажите это.

5. Опишите опыт с дрожжами по плану.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3**

**по теме : « Основные процессы жизнедеятельности живых организмов»**

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №3 по теме « Основные процессы жизнедеятельности живых организмов»

**1. Назначение проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 3.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

* + каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 3 раздела курса по теме «Основные процессы жизнедеятельности живых организмов» и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

1. **Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент |
|  |  | первичный балл | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
|  |  |  |  |
| Размножение | 2 | 3 | 27 |
| живых организмов |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Основные процессы | 3 | 8 | 73 |
| жизнедеятельности |  |  |  |
| живых организмов |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задание «работа с понятием, составление схемы», 3 задания с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Часть А | 2 базовых | 3 | Дать краткий ответ |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Часть В | 2 средней | 4 |  |
|  |  | сложности |  | Дать развернутый ответ |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Часть С | 1 сложное | 4 | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать ( |
|  |  |  |  | аргументировать) ее |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 2 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Размножение живых организмов». Второй – задания № 3-5 по теме «Основные процессы жизнедеятельности живых организмов».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-2) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 3-4 ), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное

задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведени | Применение | Применение | Итого |
|  | е знаний | знаний в | знаний в |  |
|  |  | знакомой | измененной |  |
|  |  | ситуации | ситуации |  |
|  |  |  |  |  |
| Размножение живых | 1 ( №1) | 1 ( № 2) | - | 2 |
| организмов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Основные процессы | 1 ( № 4) | 1 ( №3) | 1( № 5) | 3 |
| жизнедеятельности |  |  |  |  |
| живых организмов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Знать/понимать | Определить | 1 | 4 мин. |
|  |  | применить знания |  |  |
|  |  | на практике |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Знать/понимать, | Анализ и | 1 | 5 мин. |
|  | уметь | обоснование |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Описать опыт | 1 | 5 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Уметь | Анализ и | 1 | 4 мин. |
|  |  | обоснование |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №3.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Максимальны** |  |  |
|  | **Уровень** | **й** |  |  |
| **задания** | **сложности** | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 1 |  | Размножение живых организмов |
|  |  |  |  |  |
| 2 | базовый | 2 |  | Размножение живых организмов |
|  |  |  |  |  |
| 3 | повышенный | 2 |  | Питание живых организмов. |
|  |  |  |  |  |
| 4 | базовый | 2 |  | Необходимые условия для жизни живых |
|  |  |  |  | организмов |
|  |  |  |  |  |
| 5 | повышенный | 4 |  | Необходимые условия для жизни живых |
|  |  |  |  | организмов |
|  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме : « Основные процессы**

**жизнедеятельности живых организмов»**

* 1. вариант

1. Дай определение понятия «гамета»
2. Нарисуй схему бесполого размножения. Приведи примеры живых организмов,

расмножающихся бесполым путем.

1. Какие приспособления имеются у животных, ведущие хищнический образ

жизни?

1. Опиши опыт «Испарение листьями воды» по плану
2. Живые организмы не могут жить без воды, в которой растворены необходимые для жизни вещества. Подтвердите это примерами

2 вариант

1. Дай определение понятия «зигота»
2. Нарисуй схему полового размножения. Приведи примеры живых организмов,

расмножающихся половым путем.

1. Какие приспособления имеются у животных, ведущие паразитический образ жизни?
2. Опиши опыт «Обнаружение воды в клубне картофеля» по плану.
3. Живые организмам необходима энергия, разные организмы получают ее по- разному.

Подтвердите это примерами

**Итоговая работа**

Класс: 5

**Спецификация работы.**

***1.Назначение работы.***

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения за предыдущий учебный год.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

***2.Цель работы:*** оценить уровень усвоения учащимися5класса предметного содержаниякурса биологии за 5 класс по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения шестиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса « Биология – строение и жизнедеятельность живых организмов».

1. ***Структура работы.***

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 18 заданий и состоит из двух частей. Часть I( А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(В)- содержит три задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 3- задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий.

*План работы:*

А1- наука о живой природе;

А8- методы изучения природы;

А2-великие естествоиспытатели;

А9-увеличительные природы;

А3- строение клетки;

А10- великие естествоиспытатели;

А4-свойства живого;

А11- размножение;

А5- клеточное строение ;

А12-питание растений;

А6- органоиды клетки;

А13- минеральные соли;

А7- функции органоидов;

А14- условия жизни;

А15- единство живой и неживой природы;

В2-умение устанавливать соответствие;

В1-умение проводить множественный выбор;

В-3 умение вставлять в биологическую таблицу пропущенные термины и понятия , функции

1. ***Распределение заданий по основным группам предметных действий.***

***-*Задания уровня А**(тесты с одним правильным ответом),позволяют прежде всегоопределить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-**Задания уровня В** ( первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метопредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

1. ***Система оценивания.***

Верно выполненное задание базового уровня(задания части А и В1) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В2- В3)от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -20

***5.Продолжительность работы 40 минут.***

***Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс.***

**Часть А**

4) о Земле, её форме и строении

*Выберите один верный ответ из четырех предложенных*

А2Первым учёным , который наблюдал клетки растений в микроскоп, был

А1. Биология – это наука:

1)Н.Каперник

1)о звездах

2) А. Левенгук

2)о веществах

3)Р. Гук

3)о живой природе

4)К. Птолемей

А3. Постоянные структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют:

1)деталями

2)органоидами

3)органами

4)отделами

А4. Раздражимость характерна:

1)для всех природных тел

2)только для животных

3)только для растений

4)только для живых существ

А5. Клеточное строение имеют:

1)все природные тела

2)только животные

3)только растения

4)все живые существа

А6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки:

1)рибосомы

2)лизосомы

3)митохондрии

4)хромосомы

А7. Цитоплазма клетки:

1)осуществляет связь между частями клетки

2)способствует соединению клеток между собой

3)выполняет защитную функцию

4)обеспечивает поступление веществ в клетку

А8. Изучение объекта с помощью линейки

* весов получило название:

разглядывание

измерение

наблюдение

эксперимент

А9. Тубус главная часть:

1)лупы

2)секундомера

3)микроскопа

4)бинокля

А10. К.Линней создал

1)классификацию организмов

4)учение о биосфере

2)учение о строении Вселенной

3)учение об изменяемости живых организмов

А11. При половом размножении в образовании нового организма участвуют особые клетки:

1)планеты

2)гаметы

3)соматические

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4)вегетативные | |  |  | 4)сульфаты | |  |  |  |  |
| А12. Процесс образования зелёными | | | | А14. Условия, необходимые для жизни: | | | |  |  |
| растениями, за счёт энергии солнечного | | | | 1)вода, кислород | |  |  |  |  |
| света, | органических | веществ | из |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| неорганических: | |  |  | 2)питательные вещества | | |  |  |  |
| 1)питание | |  |  | 3)энергия | |  |  |  |  |
| 2)фотосинтез | |  |  | 4)все перечисленные факторы | | |  |  |  |
| 3)дыхание | |  |  | А15. | Группа организмов, | | длительное | |  |
| 4)обмен веществ | |  |  | время | совместно | обитающих | | в |  |
|  |  | определённом | | пространстве | | и |  |
|  |  |  |  |  |
| А13. Какие вредные вещества будут | | | | взаимосвязанных | | между | собой, | |  |
| накапливаться в растении, если в почву | | | | называется: | |  |  |  |  |
| вносить много азотных удобрений: | | |  | ценозом | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1)фосфаты | |  |  |  | 4)экосистема |  |  |  |  |
| 2)нитраты |  |  |  | природным сообществом | | |  |  |  |
| 3)сахара |  |  |  | биоценозом | |  |  |  |  |

**Часть В**

*В1. Выберите три верных ответа из шести предложенных*

К паразитам живых организмов относятся:

1)венерина мухоловка; 2)лягушка; 3)трутовик настоящий; 4)бычий цепень; 5)росянка;

6)печёночный сосальщик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |
| *В2. Установите соответствие между* | *природой планеты Земли и её телами. Впишите в* | | |
| *таблицу цифры выбранных ответов.* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **тела природы** |  | **природа планеты Земля** |  |
|  |  |  |  |
| А)инфузория |  | 1)живая природа |  |
| Б)вода |  |  |  |
| В)кактус |  |  |  |
|  |  |  |  |

Г)углекислый газ

Д)раффлезия

Е)холерный вибрион

2)неживая природа

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*В3.Заполните таблицу «Особенности питание живых организмов».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Живой организм** | **Чем питается** |

1.растительноядное животное

2.хищник

3.паразит

4.человек